



ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ утвърдени със Заповед 514 от 14.09.2021г.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по Образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

I. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите са базисът за реализиране на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина и по-конкретно: за определяне съдържанието и формите на педагогическо взаимодействие; за изготвяне на тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; за проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование и на заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Кооперативно учене
- Конструктивен подход
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

II. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата и са :

- основна
- допълнителна

При използването формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

1. Основни форми:

Педагогическа *ситуация* е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време - в периода от 15 септември до 31 май и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови



СУ „НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ” гр. ПЕТРИЧ

ул. „Хр. Чернопеев” №12, e-mail: nvaptzarov@abv.bg,

www.vapcarov.net

групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогически ситуации се провеждат по седемте Образователни направления.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Седмичният брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в различните възрастови групи е:

- За Първа група - от 11 до 16
- За Втора група - от 13 до 18
- За Трета група - от 15 до 20
- За Четвърта група - от 17 до 22

2. Допълнителни форми:

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по определените образователни направления в Държавните образователни стандарти /ДОС/ за предучилищно образование..

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата и се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психофизическите възможности и установените интереси и потребности на децата.

Видове допълнителни форми

- утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата
- мини образователни проекти на групата или на детската градина
- наблюдения в реални условия,
- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри,
- излети, разходки, екскурзии,
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места и др.
- посещение на театрални постановки, концерти, изложби и др.
- детско презентирание, конфеиране,
- работа в ателиета,
- празници и развлечения,
- анимационни игри и др.

Допълнителни форми, извън Държавните образователни стандарти, със заплащане от родителите: английски език

- народни танци
- футбол

Утвърждавам.....

/Директор: Живко Тулевски/

